

## Exploiter les TIC

**Sens de la compétence** : En support au développement de compétences disciplinaires et transversales, les TIC donnent accès à une multitude de sources d'information, l'aident à se structurer, soutiennent sa créativité et l'ouvrent au monde actuel.

### Composantes de la compétence

#### S'approprier les technologies de l'information et de la communication.

Connaître les objets, les concepts, le vocabulaire, les procédures et les techniques propres aux TIC. Reconnaître dans un nouveau contexte les concepts déjà connus. Explorer les nouvelles fonctions des logiciels et du système d'exploitation.

EXPLOITER LES  
TECHNOLOGIES DE  
L'INFORMATION ET DE  
LA COMMUNICATION

**Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche.**  
Explorer l'apport des TIC à une tâche donnée. Sélectionner les logiciels et exploiter les fonctions appropriées à la tâche. Appliquer les stratégies d'exécution et de dépannage requises.

#### Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie.

Reconnaître ses réussites et ses difficultés. Cerner les limites de la technologie utilisée dans une situation donnée. Chercher les améliorations possibles dans sa manière de faire.

Progression dans la maîtrise des applications et des concepts de base	P	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
Interaction avec l'ordinateur et ses périphériques et contrôle des fonctions de base du système d'exploitation et des logiciels.	←————→			
Utilisation du vocabulaire propre aux outils informatiques.	←————→			
Jeux éducatifs ( disponibles sur cédérom, sites Internet, dvd, etc.)	←————→			
Tutoriels, applications multimédias avec contenus éducatifs.	←————→			
Dessin matriciel ou « point par point »	←————→			
Dessin vectoriel		←————→		
Traitement de texte		←————→		
Tableur			←————→	
Base de données			←————→	
Courriel			←————→	
Navigation WWW			←————→	
Utilisation d'un logiciel de présentation ( Diaporama)			←————→	
Édition de page Web				( ←————→ )
Montage sonore et vidéo				( ←————→ )
Programmation et robotique				( ←————→ )



Le moment de l'amorce de l'apprentissage ciblé est indiqué par la portion blanche de la flèche. Chaque apprentissage est prévu sur les différentes années d'un même cycle. Ce qui laisse la latitude nécessaire. Dans bien des cas, rien n'empêche d'aborder un logiciel plus tôt qu'il n'est indiqué dans ce tableau. Ainsi, dès le préscolaire, les élèves pourraient aborder le dessin vectoriel ou dès le premier cycle, naviguer sur le www. Ces possibilités sont représentées par une flèche à double sens.



Les parenthèses ajoutées à la double flèche indique que l'apprentissage ciblé peut s'amorcer plus tard dans la formation de l'élève.

Éducation préscolaire	1 <sup>er</sup> cycle
<p>Avec de l'aide, l'élève se familiarise avec le clavier et la souris. Il s'approprie les procédures de base et utilise des applications à caractère ludique et éducatif. Il s'approprie graduellement la terminologie propre aux TIC.</p> <p><b>Il réalise des tâches et des créations à l'aide d'un logiciel de dessin matriciel.</b></p> <p><b>Il explore spontanément et demande de l'aide au besoin. Il peut suivre un référentiel visuel de procédures.</b></p> <p><b>Il explique sa démarche en nommant les fonctions utilisées.</b></p>	<p>L'élève manipule de manière autonome le clavier et la souris. Il se familiarise avec les fonctions de base du système d'exploitation : il sait enregistrer, en respectant l'organisation hiérarchique de l'information (par exemple fichiers enregistrés dans un dossier qui est classé dans un autre dossier ainsi qu'imprimer. Il s'approprie graduellement la terminologie propre aux TIC.</p> <p><b>Pour réaliser des tâches et des créations, l'élève utilise un logiciel de dessin matriciel et les fonctions de base d'un logiciel de traitement de textes et d'un logiciel de dessin vectoriel. Il explore divers cédéroms et exploite des didacticiels.</b></p> <p><b>Pour se dépanner, il utilise un référentiel de procédures et demande de l'aide.</b></p> <p><b>Il explique sa démarche, nomme les fonctions utilisées et identifie ses réussites et ses difficultés.</b></p>
2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
<p>L'élève contrôle les fonctions de base du système d'exploitation. Il manipule efficacement le matériel informatique : imprimante, caméra numérique, etc. Il commence à utiliser un doigté. Il emploie la terminologie propre aux TIC.</p> <p><b>Pour réaliser des tâches et des créations, l'élève utilise des logiciels de traitement de textes et de dessin matriciel et vectoriel et effectue des recherches sur des cédéroms informatifs. Il se familiarise avec quelques fonctions du tableur, de la base de données et d'un logiciel de présentation. Il reconnaît les fonctions communes des logiciels utilisés. Avec de l'aide, il commence à naviguer dans le Web et y effectue des recherches. Il apprend à choisir des informations et à les réorganiser. Il transfère des textes et des illustrations d'une application à l'autre. Avec de l'aide soutenue, il commence à utiliser le courriel et à se familiariser à l'étiquette et à l'éthique du réseau.</b></p> <p><b>Pour se dépanner, il utilise un référentiel de procédures et demande de l'aide.</b></p> <p><b>Il explique sa démarche et nomme les fonctions utilisées. Il identifie ses réussites et ses difficultés.</b></p>	<p>L'élève contrôle la plupart des fonctions du système d'exploitation. Il manipule efficacement le matériel informatique : imprimante, caméra numérique, caméscope, etc. Il perfectionne son doigté. Il utilise la terminologie propre aux TIC.</p> <p><b>Pour réaliser des tâches et des créations, l'élève choisit le logiciel approprié car il reconnaît les fonctions communes et spécifiques aux logiciels. Il manie de plus en plus aisément les fonctions des logiciels-outils. Il cherche, retrouve, sélectionne, enregistre et organise les informations. Pour ce faire, il emploie des ressources numérisées disponibles sur cédéroms ou dans Internet. Il transfère des résultats d'une application à l'autre, se repère sur le WWW et réfère à son carnet d'adresses tout en s'initiant à l'étiquette et à l'éthique du réseau. Il peut s'initier à l'édition de page Web, au montage sonore et vidéo, à la programmation ainsi qu'à la robotique.</b></p> <p><b>Il explore de nouvelles stratégies de dépannage. Il a recours à l'aide intégrée dans le logiciel ou disponible en ligne.</b></p> <p><b>Il reconnaît les tâches où l'utilisation des TIC est avantageuse. Il explique sa démarche. Il identifie ses réussites et ses difficultés. Il évalue ses productions et précise les améliorations possibles.</b></p>

*Programme de formation de l'école québécoise-Éducation préscolaire - Enseignement primaire – MEQ 2001, p. 29.*

*Échelle de niveaux de compétence- Enseignement primaire – MEQ 2002, p. 15.*

*Document de Claude Séguin – MEQ - DRD- 19 mai 2000.*

*SÉGUIN, Claude ( 2005) Indices de progression de la compétence transversale T.I.C. en lien avec le programme de formation.*